

Утвърдил:



/Катя Ганева/

Директор

ДЕТСКА ГРАДИНА „ДИЛИЯНА“,

с. ТРАПОКЛОВО

С Т Р А Т Е Г И Я

ЗА РАЗВИТИЕ

НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ДИЛИЯНА“

В ПЕРИОДА 2020 / 2024 ГОДИНА

Стратегията за развитие на ДГ „ДИЛИЯНА“ е приета на заседание на педагогическия съвет с Протокол № 1/18.09.2020 г. и е утвърдена със Заповед № 4/23.09.2020 г.
Актуализирана: 28.09.2021 г., 26.09.2022 г.

I. УВОД

Стратегията определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на ДГ "Диляна", начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, ДОС, приоритети на МОН и на РУО на МОН, на Общинската стратегия за развитието на образованието и спецификата на ДГ.

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ "Диляна". Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и харктера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията подлежи на ежегодна актуализация, а с решение на ПС ще се актуализират и приложенията. Приложенията към настоящата Стратегия представляват процедури описващи процеси и отговорности.

II. НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНОСТ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ:

- Закон за предучилищно и училищно образование;
- Наредба № 5 на МОН за общеобразователната подготовка;
- Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот;
- Национална стратегия за настърчаване и повишаване на грамотността;
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства;
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната Система;
- Национална стратегия за детето;
- Стратегия за интеграция на ромите в Република България;
- Национална стратегия за намаляване на бедността и настърчаване на социалното включване;
- Закона за закрила на детето;

В унисон с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности като се има предвид, че образоването като процес включва обучение, възпитание и социализация.

III. АНАЛИЗ:

PEST АНАЛИЗ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини и училищата. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП) и на децата от етническите малцинства.

Обществените очаквания за качествено образование се свързват с устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето в обществото. Интелигентното и приобщаващо развитие зависи от действията в процеса на обучение, възпитание и социализация, насочени към постигане на по-високи резултати от обучението в съответствие с потребностите на децата. Извършват се образователни дейности, съдействащи за съхраняване на националното самосъзнание, бит и култура. Насърчава се двигателната активност и системно практикуване на физически упражнения за здравословен начин на живот, както и живот и здраве без агресия. Стремежът е взаимодействието между семейството, образователните и социалните институции да бъде координирано и техните взаимни усилия да бъдат насочени по посока на благополучието на детето, което е основен субект на това взаимодействие.

Осъществяването на ефективно взаимодействие между родителите, общинската администрация и учебното заведение е важно за задържане на децата и продължаване на обучението им. Основните възпитателни проблеми са свързани с:

- Възпитанието в семейната среда – време за грижа за децата и интерес към тяхната учебна дейност, усилия от страна на родителите да съдействат за усвояване на български език от децата;
- Нравственото формиране на личността на детето, ценности, уважение към хората, преодоляване на агресия, спазване на правила;
- Отношение към ученето – мотивация, концентрация на вниманието;
- Появата на пандемии в световен мащаб, които оказват неконтролирано влияние върху планираната организация на възпитателно – образователния процес, както и върху цялостната дейност и управление на ДГ.

Детските градини в селата имат проблеми, свързани и с осигуряване на условия за нормално протичане на образователния процес – нужда от ремонт или недостатъчно помещения. През годините българското население в тези села намаля драстично и почти изчезна за сметка на нарастващото ромско население, което е в затруднение да работи и да отглежда децата си. Някои от семействата се преместват и работят в града или чужбина. Ситуацията е възможно да се задълбочи през следващите години. Списъчният състав на децата в Трапоклово е и ще бъде над норматива, което ще предполага по-висока посещаемост и вероятност за снижаване качеството на индивидуалната работа. Сградата е малка и не разполага с помещения за евентуално увеличаване на групите и осигуряване на необходимото пространство за децата. В другите села се забелязва спад на раждаемостта сред ромското население, което е вероятно да доведе до намаляване броя на децата в групите. Постъпващите малки деца в групите не говорят български и са с неадаптирано и социално неприемливо поведение. Има период на приспособяване към условията на живот и режим в ДГ, както и към детския колектив.

В политиката на ДГ „Диляна“ по отношение на взаимодействието със семействата са залегнали няколко основни направления:

- Информационно: правила, заповеди, мероприятия /всичко, необходимо на родителите за ориентиране в очакванията на ДГ за поведението и развитието на детето/;
- Разрешаване на възникнали проблемни ситуации в ДГ /консултации, родителски срещи/, свързани с адаптация към средата, трудности при овладяване на български език, проблемно поведение на децата, изоставане в учебните постижения;
- Включване на представители на семейството в дейностите на ДГ /празници, тържества, образователен процес/;
- Участие на родители в Обществения съвет към ДГ

Като добра практика се налага инициативата за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, чрез организиране на практикуми, семинари и обмен на добри практики. По този начин се цели не само подобряване на знанията и уменията, но и възможности за внедряване на нови практики и

повишаване на мотивацията им за работа. За да се подобри качеството и ефективността на обучението, необходимо задължение на педагогическите специалисти е непрекъснатото професионално развитие.

SWOT-анализ

Предимства	Недостатъци
<p>Наблюдава се балансираност на използваните образователно-възпитателни методи.</p> <p>Педагогическите специалисти членуват в синдикална организация, т.е. те проявяват обществена активност, която е добра основа за изграждане на част от лидерските умения.</p> <p>Делегират се права и отговорности.</p> <p>Осъществява се навременен контрол.</p> <p>Осъществява се квалификационна дейност.</p> <p>Изградени са работещи начини за бърза информация и обратна връзка между членовете на персонала.</p> <p>Работи се в екип.</p> <p>Приемственост между отделните етапи на образование – между ДГ и предучилищна степен;</p> <p>Възпитание на европейски ценности у децата.</p> <p>Подкрепят се всички членове на персонала, които са иновативни в работата си.</p> <p>Отделят се ресурси за въвеждане на нови технологии.</p>	<p>Не всички страни в образователно -възпитателния процес участват активно в разработването и постигането на целите. Недостатъчна ефективност на работата с родителите и семейството.</p> <p>Неосъзната роля на родителя към дейността на ДГ.</p> <p>Масово новопостъпилите деца не владеят български език.</p> <p>Преобладава диалогичния и обяснително илюстративния стил на преподаване. Липсата на ефективност се дължи на трудности при прилагане на индивидуалния и диференцирания подход поради разновъзрастовия състав на групите и недоброто владеене на български език от децата.</p> <p>Липсва пряка комуникация между учителите поради това, че всички групи се намират в различни села и нито децата, нито персоналът работят заедно. По документи сме един колектив, но на практика работните места на педагогическите специалисти са в различни населени места и общите мероприятия с деца са невъзможни. Заседанията на педагогическия съвет се провеждат след пътуване до сградата на една от групите в друго населено място, което отнема време.</p> <p>Не винаги самооценката е реална, липсва постоянна и навременна рефлексия.</p> <p>Човешкият ресурс не винаги се разпределя ефективно.</p> <p>Има още какво да се желае по отношение на навременната, позитивна и качествена обратна връзка.</p>
<p>Възможности за развитие</p> <p>Оказване на подкрепа чрез вътрешно-училищна квалификация.</p> <p>Предлагане на разнообразни извънучилищни квалификационни форми и споделяне на опит.</p> <p>Участие в Европейски и национални проекти.</p> <p>Подобряване на ефективността от работата на</p>	<p>Заплахи от вътрешната и външната среда</p> <p>Риск от пандемии в световен мащаб, налагащи прекъсване на присъствената форма на образователния процес. Търсене на пътища за поддържане на връзката: ДГ - родители-деца, както и дистанционно участие на учителите с материали, публикувани на фейсбук страниците</p>

<p>педагогическите специалисти, включително и прилагането на индивидуалния и диференцирания подход. Повишаване инициативността в педагогическата дейност. Въвеждане на награди за популяризиране на позитивния модел на поведение сред учителите.</p> <p>Подобряване комуникацията в екипа и всички участници в ОВП чрез активизиране на неформалното общуване.</p> <p>Въвеждане на правила за поведение на педагогическите специалисти.</p> <p>Повишаване компетентността на родителите при отглеждането и възпитанието на децата им чрез тренинг- обучения.Осъществяване на тематични и интерактивни родителски срещи, в които главна роля да има родителят.</p> <p>Възможност за прилагане на теоретичните знания в практическа среда и в реалния свят.</p> <p>Засилване на усещането у децата за принадлежност към своята ДГ и повишаване на мотивацията им за активно участие в живота в ДГ. Към диалогичния стил на преподаване в основна форма на педагогическо взаимодействие, постепенно да се прибавят и проблемно – изследователски елементи.</p>	<p>на ДГ и на хартиен носител в помощ на децата . Намален обществен престиж на учителя. Продължаваща девалвация на моралните ценности в обществото.</p> <p>Липса на синхрон между съществуващата нормативна уредба и изискванията на висшите институции в образованието.</p> <p>Нереални очаквания на родители спрямо учители. За старяване на учителите. Намалени педагогически способности на работещите учители. Увеличаване броя на децата в риск.</p> <p>Тревожни тенденции, свързани с нарастващата апатия; неустойчивата мотивация за високи образователни постижения; агресията и неумението за рационален самоконтрол;</p> <p>податливостта на зависимо поведение, загуба или подмяна на ценности.</p> <p>Миграция на хора.</p> <p>Трудности при кадровото обезпечаване.</p> <p>Невъзможност за включване на родителите в образователни инициативи на детската градина поради невежество, полуграмотност или неграмотност и неразбиране смисъла на образователната дейност на ДГ.</p> <p>Невъзможност на родителите да спонсорират ДГ поради ниския си социален статус.</p>
--	--

VII. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯ НА СТРАТЕГИЯТА:

Законосъобразност	Съответствие на целите и предлаганите мерки на законите и подзаконовите нормативни актове.
Равен достъп	Всяко дете в ДГ има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Партньорство	Възможно най-широко участие на всички организации и партньори в реализацията на политиките за възпитателната работа и подобряване на материалната база на ДГ.
Отговорност	Всички членове на педагогическия колектив и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в ДГ, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Координираност	Осигуряване на взаимна обвързаност и съгласуваност на прилаганите мерки в ДГ и социалните партньори /культурни институции, общински центрове, спортни организации и др./
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на

	образователната политика на ДГ и общото културно-езиково пространство.
Автономия	Поставяне на акценти в дейността на ДГ съобразно конкретни индивидуални и социални потребности, свързани с личностното формиране на децата.
Съответствие	Целите трябва да бъдат определени просто и ясно, да предопределят задълженията. Съдържанието и методите за тяхното постигане да бъдат подбрани адекватно и да съответстват на изискванията за индивидуален прогрес и уважение към достойнството на личността.
Устойчивост на резултатите	Осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие за постигане на определената визия.

IV. МИСИЯ. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕ. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

МИСИЯ

Формиране и развитие на децата като уникални личности със социално поведение в съответствие с обществените норми - отговорни, активни и достойни граждани на демократично общество.

ВИЗИЯ НА ДГ

ДГ „Диляна“ е институция, в която се реализира възпитателно образователен процес на децата от 2 г. и 6 м. до 7 години с цел образование, социализация и изграддането им като личности, готови за постъпване в училище. Възпитателната работа е насочена към подобряване на благополучието на всички деца.

В ДГ се създават условия за усъвършенстване на образователната среда чрез активно участие на всички заинтересовани страни, ангажирани с възпитателната дейност - мотивирана и вдъхновяваща среда, която поощрява креативността и дава воля на идеите.

Правата и отговорностите за възпитателна работа в ДГ от страна на педагогическите специалисти са гарантираны.

Децата са защитени от арогантността на действителността и се развиват в спокойна и адекватна за възрастта си атмосфера. В ДГ се създава дисциплина за да се постига напредък в обучението. Тolerантни сме и хармонични в многообразието от култури и разбирания. Стремим се да приобщим децата към българския език, ценности и култура.

Педагогическите специалисти предразполагат децата да открият способностите и уменията в себе си, да станат по - уверени и изразителни.

Успехът ни зависи до голяма степен от енергията и постоянството. За да постигнем целите си - действаме, планираме и вярваме.

В ДГ "Диляна" главна ценност е детето. Възпитаваме децата в уважение и зачитане на гражданските права, социална солидарност, упражняване на право на избор. Осигуряваме равен достъп и качествено образование за всички деца.

ДГ „Диляна“ е:

- ориентирана към интереса и към мотивацията на децата, към възрастовите и социалните промени в живота им;
- равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на образователния процес;
- запазване и развитие на българската образователна традиция;
- хуманизъм и толерантност между участниците в образователния процес;
- съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
- иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес

ЦЕННОСТ

Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.

Реализиране на педагогика за толерантност и ненасилие.

Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Формиране на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомогнат пълноценното развитие на детето като индивидуалност и член на обществото.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1. В процеса на възпитателно образователната работа в детската градина постигане на:
 - Равен достъп и качествено възпитание и обучение на децата от ДГ;
 - Интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие на децата в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите им;
 - Спазване на утвърдени правила и регламенти в рамките на ДГ и социални живот;
 - Устойчиви нагласи и мотивация за учене;
 - Добра степен на овладяване на български език от всички деца.
 - Патриотични нагласи и чувства и национална идентичност;
 - Общоутвърдени ценности като признаване на равноправието между хората;
 - Толерантност и уважение към хората с увреждания и с различна етническа принадлежност;
 - Уважение към националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
 - Умения за разрешаване на конфликти по ефективен и неагресивен начин;
 - Комуникативни умения и опити за работа в екип;
 - Знания на някои правила по БДП и адекватно участие като пешеходци.
2. Повишаване на ефективността на управление на ДГ.
3. Подобряване на материалната база и осигуряване на добра технологична обезпеченост на образователния процес.
4. Изграждане на условия за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на децата
5. Осигуряване на позитивна образователна среда;

6. Осигуряване на стабилност, ред, защита и безопасност на децата.
7. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на децата.

VI. МЕРКИ

- 1. Възпитателни взаимодействия в процеса на провеждане на основните форми и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие /в т. ч. проектна дейност/:**
 - Формиране на нагласи за приемане на различията между децата;
 - Създаване на условия за превенция срещу езика на омразата‘
 - Повишаване на мотивацията за учене, редовно посещение на ДГ;
 - Стимулиране и подкрепа за развитие и изява на заложбите и талантите на децата в различни области /наука, изкуство, спорт/;
 - Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество от ДГ и други заинтересувани институции и организации, осигуряващи възпитателна работа в областта на здравето, спорта, културата и социалните грижи;
 - Използване на ресурсите на проектните дейности, осъществявани от ДГ за реализиране на възпитателни ефекти.
- 2. Възпитателни взаимодействия, реализирани от педагогическите специалисти в ДГ:**
 - Подпомагане на децата с усилията на педагогическите специалисти и целия персонал в ДГ за успешно овладяване на българския език - база за качествено възпитателно взаимодействие.
 - Достигане на реалистични очаквания към постиженията на всяко дете;
 - Насочване на възпитателният процес към повишаване на мотивацията за учене и интерес към ученето;
 - Създаване на доверителни отношения на децата с педагогическите специалисти за споделяне на проблеми, които влияят негативно на обучението и социализацията и за разрешаване на конфликти;
 - Реализиране на възпитателни техники за формиране на умения за работа в екип и подпомагане на личностното развитие на децата;
 - Подпомагане на адаптирането на децата към изискванията на образователната среда;
 - Стимулиране на творческия потенциал на децата и съдействие за решаване на въпроси към които проявяват интерес;
 - Прилагане на различни форми на организация и управление за реализиране и популяризиране на добри политики и практики за възпитателна работа.
- 3. Конструктивни взаимодействия на ДГ и семейната общност.**
 - Създаване на система на информираност и взаимодействия със семейната общност съобразно конкретните потребности на ДГ;
 - Повишаване на професионално-педагогическата компетентност на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал по отношение на подходи, форми, методи и взаимодействие със семейната общност и методиката на възпитателната работа в ДГ;
 - Подпомагане на семейната общност в разбирането за културата, целите и традициите на семейството;
 - Подпомагане на родителите за формиране или усъвършенстване на родителските умения и компетентности;
 - Акцентиране на вниманието на родителите и педагогическите специалисти върху силните страни на децата;
 - Създаване на учеща среда в дома на семейството ако това е възможно;
 - Включване на членове на семействата като доброволци в дейностите на ДГ и извън нея;
 - Взаимно осъзнаване на общите цели на ДГ и на семейството;

- Превенция на риска от отпадане на деца от образователната система в следствие на системни отсъствия;

- Повишаване на ролята на Обществения съвет за провеждане на възпитателната работа в ДГ.

4. Възпитателни взаимодействия, свързани с реализацията на патриотичното възпитание.

- Формиране на позитивно отношение към традиции, ритуали и обичаи от българската национална обредност;

- Формиране на патриотични чувства, свързани с принадлежността към българската нация и държава;

- Участване в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.

5. Осигуряване на процеса на възпитателната работа в ДГ чрез взаимодействие с други институции и организации:

- взаимодействие на ДГ с по – високи нива в образователната система;

- взаимодействие на ДГ с областни и общински структури;

- взаимодействие на ДГ с институции в областта на културата, здравеопазването, социалното подпомагане и спорта;

- взаимодействие на ДГ с електронни и печатни медии;

- взаимодействие на ДГ с организации на гражданско общество /НПО, синдикати.../.

6. Методическо осигуряване на процеса на възпитателната работа в ДГ:

- Продължаваща квалификация на учителите за осъществяване на възпитателната работа в ДГ;

- Квалификация за взаимодействие със семейството;

- Разработване на методически и дидактически ресурси за възпитателна работа в ДГ;

- Разработване на ресурси за взаимодействие на педагогическите специалисти със семейните общиности.

VII. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Административно-управленска дейност

- Търсене на нови контакти с институти и организации за подпомагане дейността на детската градина.

- Поддържане на сайт на ДГ.

- Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

- Стимулиране и мотивиране на изяви на деца и учители.

- Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

2. Образователно-възпитателна дейност

ДГ „Диляна“ е част от Националната електронна информационна система на предучилищното и училищното образование /НЕИСПУО/. От 2022-2023 учебна година влязоха в употреба електронни дневници в групите.

- Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.

- Използване възможностите на индивидуална и групова организация на работа.

- Обогатяване системата на диагностиката като задължителна практика.

- Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

- Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.

3. Квалификационна дейност

- Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.

- Обмяна на опит между педагогическите специалисти в ДГ и споделяне на добри практики извън нея.

- Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.

- Включване в обучителни програми.

- Участие на педагогическите специалисти в онлайн обучения и изнесени обучения.

4. Социално-битова дейност

Електронно се калкулира и отчита храненето в кухнята на ДГ от 2022-2023 учебна година.

За нормалното протичане на основните дейности в детската градина – игра, обучение и труд дейностите са:

- Обогатяване и поддържане на материално-техническата база на ДГ:
 - поддържане на съвременен интериор, съобразно възрастта в занималните;
 - поддържане на дворното пространство и детските съоръжения за игри на открито;
 - обогатяване на игровата и дидактичната база.

VIII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ:

- Увеличение на неформалните срещи за обмяна на професионална информация;
- Брой дейности в ДГ, инициирани и организирани от учители;
- Създадени системи за награждаване на позитивно поведение;
- Брой наградени учители;
- Брой реализирани образователни проекти;
- Брой реализирани проекти с външни звена;
- Брой представени образователни проекти пред и с родители и общност;
- Брой посетени квалификационни курсове и добри практики;
- Участия на деца в съвместни инициативи без оглед на раса, пол, етническа принадлежност и личностни различия.
- Участие на родителите в училищния живот – брой и повишаване степента на ангажираност;
- Изработени и действащи Правила за поведение на учителя;
- Изработен и действащ Етичен кодекс;
- Създадена и действаща Комисия за контрол на качеството в образователния процес;
- Брой инициативи реализирани със заинтересовани страни;
- Увеличаване броя положителните обратни връзки от деца и родители с цел повишаване имиджа на ДГ пред местна общност;
- Изработени процедури за управление на кризи, промени, работа с рискови звена, процеси, политики на управление, процедура за работа с изоставащи и талантливи деца;
- Изградена система за оценка и самооценка на учители и оценка на деца;
- Намаляване на броя агресивни и рискови звена;
- Повищена ефективност на управление на ДГ
- Подобрена материалната база и осигурена добра технологична обезпеченост на образователния процес.
- Изградени в децата режим за самоконтрол и организация на времето.
- Осигурена безопасна среда за учители и деца.

IX. ПАРТНЬОРИ

Основен фактор в изпълнението на Стратегията за възпитателната работа в ДГ е педагогическият екип в партньорство със семейството и други заинтересовани страни.

Дейностите на ДГ да са насочени към:

- Ефективно взаимодействие с партньорите - общинската и държавната администрация, бизнес, неправителствени организации;
- Разширяване на връзките с културните институции за формиране на гражданско възпитание у децата. Организиране на съвместни инициативи с читалищата и кметствата в селата.

- Търсене на помощ от страна на Обществения съвет в работата на учителите относно задържане на децата в ДГ;

X. ФИНАНСИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Основният източник на финансиране е държавният бюджет чрез бюджета на общината и делегираният бюджет на ДГ.

Използват се възможности на програмно финансиране на дейности по национални и Европейски програми .

Други източници могат да бъдат спонсорство, дарения, средства по двустранни договори и др.

XI. ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Програмната система, с която работи ДГ "ДИЛЯНА" е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на целите на стратегията. Тя е разработена в *Приложение* на базата на нормативни документи и изисквания в ЗПУО /Закон за предучилищното и училищното образование/.

За реализирането на тази стратегия се разработват и приемат допълнителни програми, планове и правилници. Всяка година се разработва годишен план за дейността на ДГ с конкретни процедури, указанi срокове и отговорници. Коригиращите действия са под контрола на Директора на учебното заведение и ПС.

XII ДЕЙНОСТИ НА ДГ В УСЛОВИЯТА НА ПАНДЕМИЯ ОТ COVID 19

Организацията на дейностите на ДГ „Диляна“ в условията на COVID 19 са подчинени на Заповедите на МЗ за спазване на противоепидемични мерки и Насоките на МОН за работа на детските градини в условията на COVID 19. Дейностите се отнасят за педагогическия, непедагогическия персонал и за родителите.

Дейностите са разработени в *Приложение*.

Стратегията е актуализирана и приета на заседание на ПС.

Утвърдена е със Заповед № 813-7/26.09.2022 г.

Запознати: